

## 林连玉基金

LLG CULTURAL DEVELOPMENT  
CENTRE BERHAD  
(No Syarikat 340615-V)

321-D, Lorong T.A.R. Kanan Satu,  
Off Jalan Tuanku Abdul Rahman,  
50300 Kuala Lumpur, Malaysia.

E-mail: info@llgcultural.com  
Web: www.llgcultural.com  
Tel: 03-2697 1971/1972  
Fax: 03-2697 1970

(2010年5月)

林連玉在教總會致詞  
津貼金可以被剝奪  
獨立中學不能不辦  
指出華文中學是華人文化的堡壘

## 最后目标

1956年, <拉萨教育报告书>提出单元语文教育政策的“最后目标”, 林连玉就此向当时的教育部长拉萨交涉, 获得拉萨亲口答应不把该目标列入新教育法令中。

1956-57年, 林连玉声望如日中天, 他是华文教育“三大机构”的领导人, 华社事务的实际代言人, 即连陈修信也不得不承认, 他是“当前联邦最有势力的人物之一”。就在那个背景底下, 他成功发动华人报读华校, 奠定了华教不亡的基础; 成功号召华社支持教总筹募基金, 建设教总大厦……

1959年联盟危机让华社陷入困境。1960年<拉曼达立报告书>规定华、印文的中学必须改制, 即改换媒介语, 否则取消津贴。林连玉大力反对改制, 他说:“华文中学是华人文化的堡垒, 津贴金可以剥夺, 独立中学不能不办!”结果, 被褫夺公民权和教师注册证, 理由是:“故意歪曲教育政策, 煽动各民族间的恶感和仇视”!

## 最后20年

1961年林连玉被剥夺公民权一事, 轰动全国上下, 在林碧颜律师的协助下, 他展开了长达三年的法律斗争, 官司从吉隆坡打到伦敦, 再从伦敦打回吉隆坡。1964年10月, 林连玉先生的公民权正式被褫夺, 他接受记者访问时指出:“为华教牺牲, 永不后悔!”他在1960年代完成了回忆录。此后20年, 虽然不能参与华教工作, 仍继续关心时事。临死前一个月, 即1985年11月, 还因前首相东姑的一篇文章有歪曲史实、污蔑教总之嫌, 特为文驳斥。

林连玉先生毕生致力于民族的平等、国家的进步; 他坚持文化多元主义, 他将一生中最为宝贵的岁月奉献给华文教育。他贫贱不移, 威武不屈的精神, 为马来西亚人民树立了光辉典范!



## 连玉遗著

1. 《回忆片片录》  
• 马来西亚联邦华校教师会总会出版  
• 1963年7月
2. 《华文教育呼吁录》  
• 林连玉基金出版  
• 1986年12月
3. 《吴钩集》  
• 林连玉基金出版  
• 1986年12月
4. 《杂锦集》  
• 林连玉基金出版  
• 1986年12月
5. 《连玉诗存》  
• 林连玉基金出版  
• 1986年12月
6. 《风雨十八年·上集》  
• 李亚邀编  
• 林连玉基金出版  
• 1988年12月
7. 《风雨十八年·下集》  
• 李亚邀编  
• 林连玉基金出版  
• 1990年11月
8. 《姜桂集》  
• 林连玉基金出版  
• 2002年5月
9. 《林连玉先生言论集》  
• 郑良树编  
• 林连玉基金出版  
• 2003年7月



## 林连玉精神

- 一、从国家及人民关系的角度来说, 就是主张国家独立、民族平等、人民团结友爱、互相忍让、互相帮助、共存共荣共同建设祖国的思想;
- 二、从民族权益特别是民族语文教育合理地位的维护与争取的角度来说, 就是敢于斗争与牺牲——不屈不挠、义无反顾, 而且是“贫贱不移、威武不屈”的精神;
- 三、从民族文化的角度来说, 就是不计名利、敬业乐业, 全力以赴, “甘为孺子牛”, 燃烧自己, 照亮别人的精神;
- 四、从组织思想、工作作风的角度来说, 就是那种依靠集体、善用人才、注重组织、群策群力、自力更生、积极建设的做法;
- 五、从个人生活修养的角度来说, 就是那种不注重外表, 可是非常致力求知充实自己, 不过却不是独善其身, 而是关心时事、关心社会, “维护正义、树立风标”, 并且如此坚持到生命中最后一刻的态度。

## 化石犹能障怒潮

——林连玉先生



## 化石犹能障怒潮

乔木当年枕海峽，

巍巍劲节干云霄。

坚贞自负千秋骨，

化石犹能障怒潮。

——林连玉：〈波德申海边化石〉

林连玉 (Lim Lian Geok)，原名林采居，1901年8月19日出生于中国福建永春。他是战后马来西亚最著名的华教运动领袖、公民社会先行者。他主张“民族平等、共存共荣”，积极推动公民权运动，致力维护母语教育。1961年因为反对华文中学改制，被褫夺公民权及教师注册证。1985年12月18日在吉隆坡去世，被尊为华社的“族魂”。

## 教育背景

林连玉先生幼年随祖父及父亲读古书。1916年在父亲安排下到厦门一间参行当学徒，准备日后从商，摆脱两代寒儒的困境。然而当了三年学徒之后，恰遇陈嘉庚扩充他私立的集美学校师范部，大量招生，吸引了林连玉前去报考。他在一百四十多名考生中脱颖而出，顺利进入文史地系就读。他在学校时非常珍惜学习时间，1924年，终于以破记录成绩毕业，并受挽留留在母校服务，担任师范部国文（华文）科教员。在校期间，他曾为校刊记录过鲁迅、林语堂、顾颉刚、陈望道等著名学者文人的演讲。1926年，国民党率军北伐，党军入闽的时候，学校发生风潮，学生展开驱逐校长的行动，引起校主陈嘉庚的极端不满，宣布停办学校。林连玉于是南来，开始了他在南洋的教学生涯。



## 南来执教

1927年初，林连玉到了新加坡之后第一件事，就是以集美校友的身份谒见陈嘉庚，请他复办集美学校。而后，他到安顺投靠族兄林采仁，先后在霹雳的安顺及爱大华执教。其后，随友人到东爪哇的任抹，在中华学校任教三年。因喜在报章上批评时事，引起荷兰当局的疑忌，于是再回到英属马来亚，在巴生共和学校续执教鞭。也就在此时改名“连玉”。过后他又前往加影育华学校，出任教务主任。1934年秋，当他办完母亲丧事还留在中国的时候，接到老友黄光锐的再三催促，要他来吉隆坡尊孔中学服务，于是再度南来。自此之后，除了战争时期，他一直没有离开这个岗位，直至1961年被政府驱逐离校。

## 二战教伤

1940年，当太平洋上空战云密布的时候，林连玉先生和一批华校教师加入了雪兰莪医药辅助队，接受训练准备在万一发生战事时救危扶伤。1942年1月，随着吉隆坡的沦陷，医药辅助队随英军撤往新加坡，在新加坡保卫战中扮演他们的角色。在日军的枪林弹雨中，林连玉先生一度受伤。马来亚沦陷后，林连玉先生被迫在巴生而榄的一个树胶园里养猪过活。

## 复办尊孔

1945年，日军投降，马来亚光复。这时候的尊孔中学除了那座经受战火蹂躏的空壳，一切设备荡然无存，林连玉先生毅然负起复校的工作。从1945年12月到1947年4月，他是尊孔校务委员会主席。为了取得基金办校，他不惜把辛苦养大的猪只变卖，宁愿自己挨饿。出钱出力，修葺校舍及购置校具，将学校从废墟中重建起来。

## 组织教师



第二次世界大战前后，华校教师的待遇十分菲薄，病了没钱医，死了没钱料理后事，有者甚至因生活压迫而投河自尽。这些事刺激了林连玉，使他决心把华校教师组织起来，争取教师福利。他骑着脚车到吉隆坡每一间学校，说服教师自行组织起来，终于在1949年组成了吉隆坡华校教师公会。林连玉自1950年起连任10年教师会主席，成果累累：①对内：筹建会所，使教师会经济基础永固；实行福利制度，使退休、去世的会员家属不致陷入绝境。②对外：为华校教师争取公积金，争取薪薪津制；通过教师节宴会提倡尊师重道，提高教师地位。

1951年，英殖民政府发表〈巴恩报告书〉，建议以英、巫文学校取代华、印文学校。华教厄运当头，林连玉挺身而出，与沈慕羽等配合，召开全马华校教师会代表大会，共谋对策。大会议决向钦差大臣提呈备忘录反对巴恩报告书，并决定筹组华校教师会总会。教总的成立标志着马来西亚华文教育运动经过1920年学校注册条例的打击后，再晋入有组织、有计划、有领导的全新时代。1953年，林连玉出任教总主席，他领导教总之后所做的第一件大事，就是提出列华文为官方语文，此举启动了持续十多年的争取华族语文地位的斗争。1955年1月，林连玉率领董教总代表团在马六甲陈祯禄爵士私邸，与联盟主席东姑阿都拉曼会谈，从此奠定了董教总代表华文教育的地位。

## 心理建设

林连玉先生是马来西亚公民社会的先行者，他早在1951年就申请成为马来西亚联合邦的公民，是华人当中最早一批申请成为公民的；他也在大部分华人对成为马来亚公民的身份认同还是犹豫不决的当时，积极推动全马华人争取公民权。他不仅以华人自居，更以联合邦公民自居。他推动马新两地的华校改编教科书，使之马来亚化。他非常关心英属马来亚独立建国的前景。1956年，即国家独立之前一年，林连玉应爪夷文《马来前锋报》的邀请，写了题为〈心理的建设〉的开斋节献词。在这篇发自肺腑的建言里，林连玉先生谈了他对不同族群如何相处、如何协力建国的理念。他主张各族平等互尊、努力协作，以达致共存共荣。

事实上，即使是争取族群公民权，他也不忘强调“一家人”理想：“我们要吁请马来亚各族人士深切的了解，在眼前的阶段，我们虽然明显的具有民族的分野，但是合力建国以后，我们已经结为导族的兄弟，我们的子子孙孙，将要世世代代在这可爱的土地上，同工作，同游戏，在遥远的将来，更可因文化的交流，习尚的相染，把界限完全泯灭，而成为一家人。我们当前的责任，就是要为我们的子子孙孙打好友爱与合作的基础，培养起共存共荣的观念，假如我们意见有分歧的地方，我们就应该开诚布公地，以互相尊重的精神来解决处理。”